



Proeftuin Linked Data Rekenen PO

Pitch

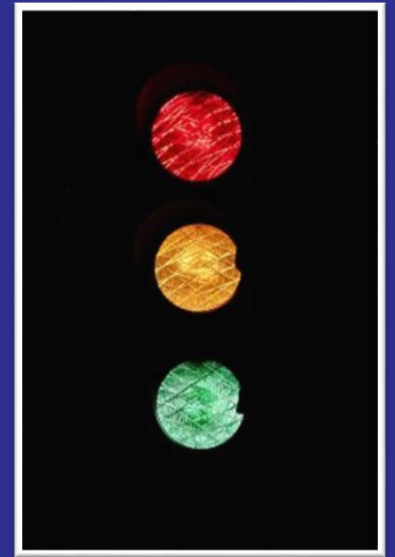
Lalibel Mohaupt



“Je moet het!”



“Je kunt het!”



Het Doorbraakproject

Waar haal ik de tijd vandaan
om iedereen persoonlijk te
bedienen?

Hoe houd ik overzicht
waar mijn leerlingen in
werken en hebben
gewerkt?



Met alle verschillende
leertrajecten, hoe weet ik
wanneer ik te hulp moet
schieten?

Hoe zie ik welke kennis
mijn leerlingen al
hebben vergaard en
welke kennis nog niet?

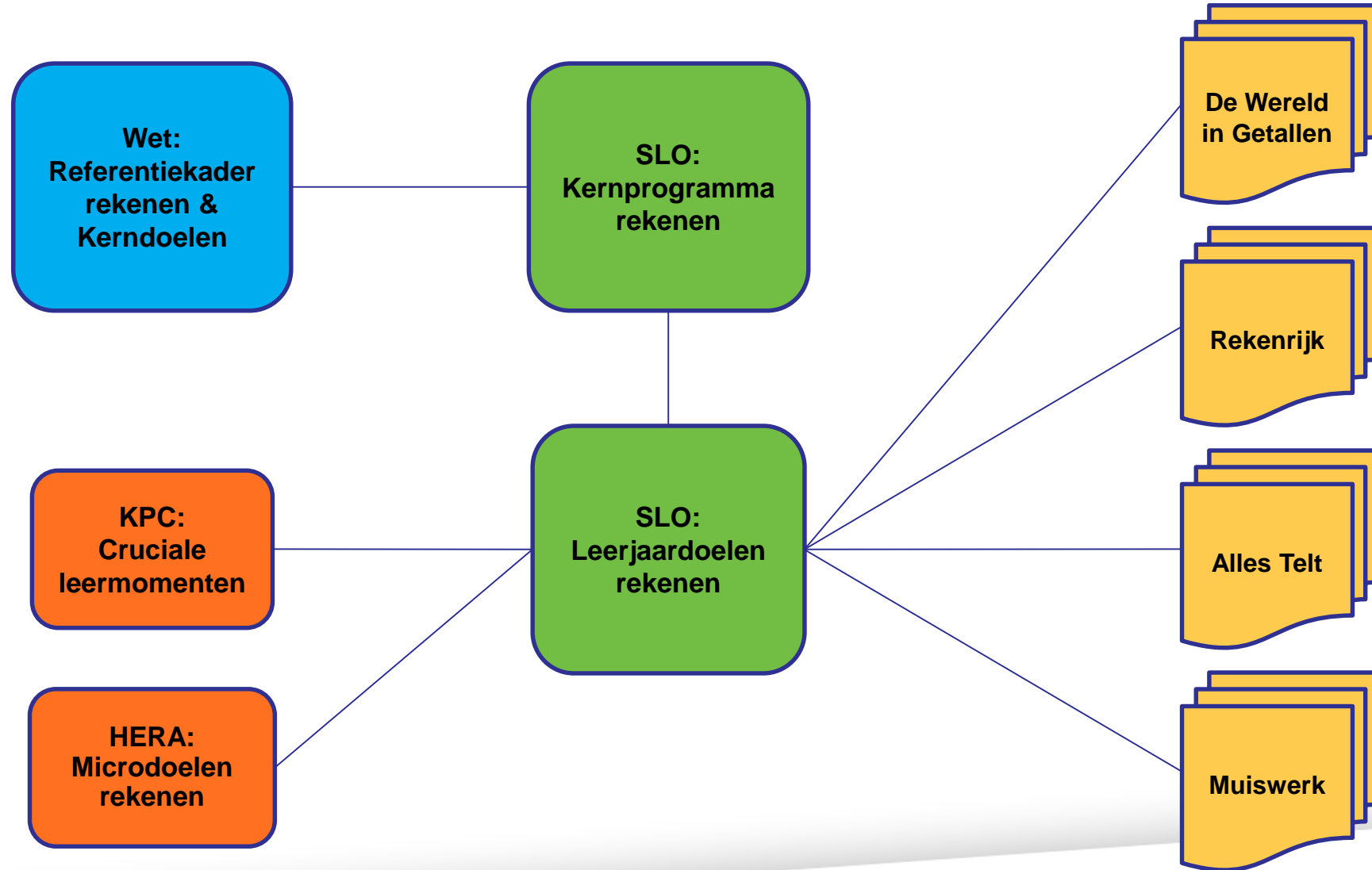
Hoe kan ik laagdrempelig
leermaterialen vinden die passen
bij het leertraject van mijn leerling?

Wat is de Proeftuin rekenen?

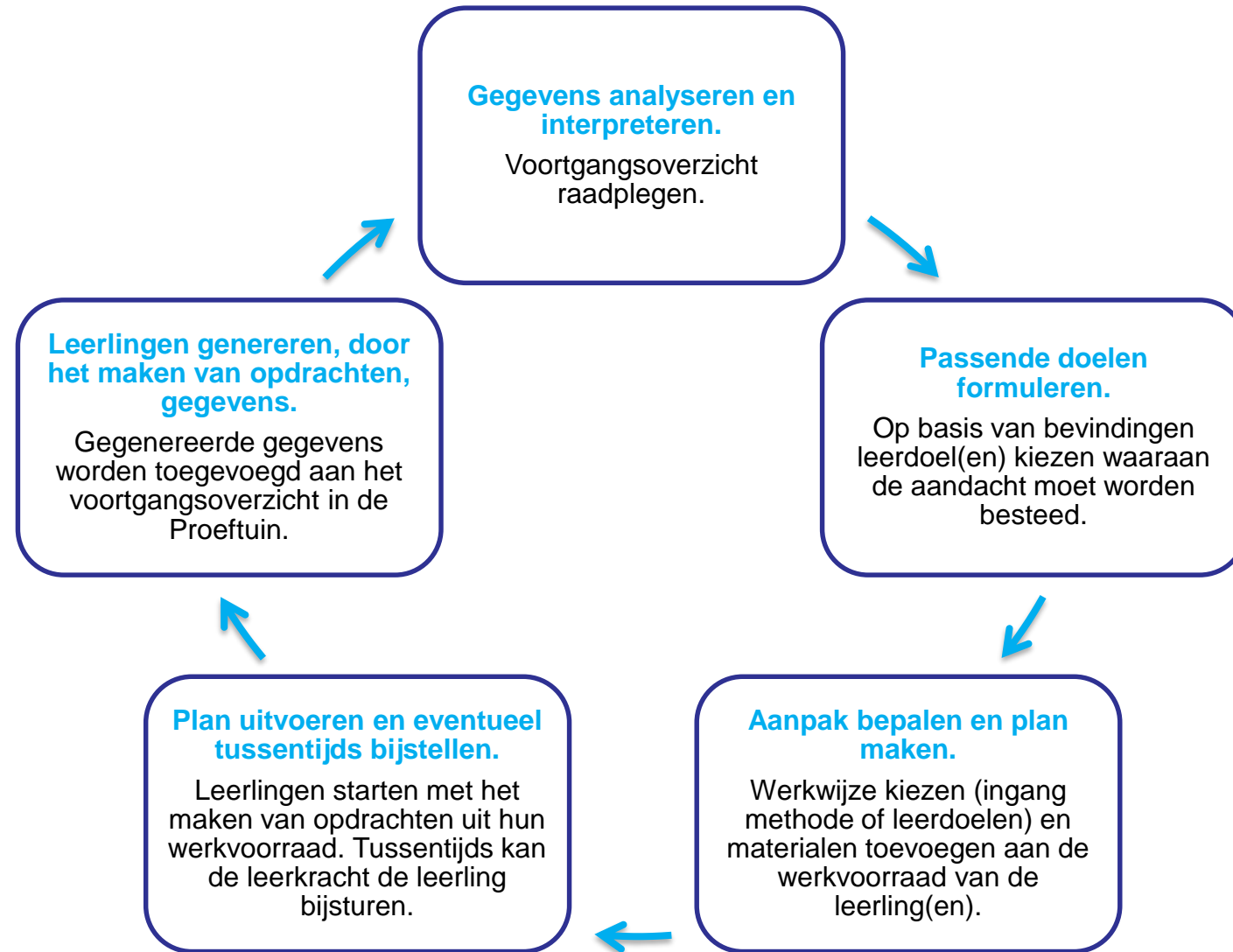
De Proeftuin rekenen PO is een tijdelijke experimentele setting, in het kader van het **Doorbraakproject**, waarin **Kennisnet** samen met **SLO** onderzoekt *of* en *hoe* het met de inzet van Linked Data mogelijk is om een verbinding te leggen tussen leerdoelen en leermiddelen voor rekenen in het PO.

Doel: Met de Proeftuin proberen we inzicht te krijgen in wat ervoor nodig is om de wensen van leerkrachten (verantwoord) in te vervulling te laten gaan.

Proeftuin structuur



Werken met de Proeftuin



Hoe ziet de Proeftuin eruit?

Proeftuin

Voortgang inzien van
individuele leerlingen

Voortgang op alle
aggregatieniveaus:
domein, vakkern, vakinhoud,
leerdoel

Dit is de test omgeving

Klas: [Ga naar klas](#)
Koppel nieuwe klas

Ingelogd als: PLD PO
[Mijn instellingen](#) | [Mijn klassen](#)
[Homepagina](#) | [Overzicht](#) | [Log uit](#)

Proeftuinen Linked Data voor het primair onderwijs

Overzichten:

Voortgang

Vakkern **Inzicht en handelen** [+ Bekijk voortgang](#)

- [+ Subkern Vaktaal wiskunde](#) [+ Bekijk voortgang](#)
- [+ Subkern Herkennen en gebruiken van wiskunde](#) [+ Bekijk voortgang](#)
- [+ Subkern Wiskundig redeneren](#) [- Bekijk voortgang](#)

Naam	LeerlingDocent	+ Bekijk de resultaten per individuele toewijzing
	<input type="text"/>	
	Aantal opgaven: 0	Tijdsinvestering: 0 minuten

Naam	Leerling 1 van Klasje 1	+ Bekijk de resultaten per individuele toewijzing
	<input type="text"/>	
	Aantal opgaven: 0	Tijdsinvestering: 0 minuten

Proeftuin

Zien welke leerdoelen horen bij welke jaargroep

Dit is de test omgeving

Klas:

Klasje 1

Ga naar klas

Koppel nieuwe klas

Ingelogd als: PLD PO

Mijn instellingen | Mijn klassen

Homepagina | Overzicht | Log uit

Proeftuinen Linked Data voor het primair onderwijs

Overzichten

Doelen

Voortgang

Werkvoorraad

Leerjaardoelen

Methode

Kernprogramma

HERA-doelen

Leerlijn

Leerjaardoelen

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Vakkern: Getallen							
	Vakkern: Verhoudingen						
		Subkern: Vaktaal, betekenis en begrip van Verhoudingen, Breuken, Procenten					
			Subkern: Rekenen met Verhoudingen en Percentages				
					Subkern: Relaties tussen verhoudingen, breuken, procenten, en decimale getallen		
Vakkern: Meten en Meetkunde							
							Vakkern: Verbanden

Proeftuin

Leermaterialen vinden bij leerdoelen

Dit is de test omgeving

Klas: Ingelogd als: Mijn instelling

Koppel nieuwe klas Homep

Proeftuinen

Overzichten

Leerjaardoelen

Groep 1	Groep 2
Vakkern: Getallen	Vakkern: Getallen

Vak

Sul

Lee

in b

situ

ver

ver

ord

(bij

gro

te g

nodig hebt).

Leerjaardoel:
Herken situaties
of afbeeldingen

Leermateriaal toewijzen

Hieronder ziet u een overzicht van het beschikbare leermateriaal bij het gekozen leerjaardoel. Door het keuzevakje bij het leermateriaal aan te vinken kunt u dit in de volgende stap aan de leerlingen van uw klas toewijzen.

Beschikbare leermaterialen

Filter op aanbieder:

Leermateriaal van overige bronnen

- [Demo object 1](#)
Studielast:
Trefwoorden:
Auteur:
- [Demo object 2](#)
Studielast:
Trefwoorden:
Auteur:
- [Demo object 3](#)

Proeftuin

Leermaterialen toewijzen
aan een individuele
leerling, een subgroep of
de hele groep

Dit is de test omgeving

Klas: [Ga naar klas](#)

[Koppel nieuwe klas](#)

Ingelogd als: F
[Mijn instellingen](#)

Homepa

Proeftuinen

Overzichten

[Voortgang](#) [Werkvoor](#)

Leerjaardoelen

Groep 1	Gre
Vakkern: Getallen	
Vak	
Sul	
Lee	
in b	
situ	
ver	
ven	
ord	
(bij	
gro	
te e	
nodig hebt).	

[Leermateriaal](#)

Leerjaardoel:
Herkent situaties
of afbeeldingen

Leermateriaal toewijzen

Hieronder ziet u een overzicht van de leerlingen in uw klas. Door het keuzevakje bij een leerling aan te vinken kunt u het in de vorige stap geselecteerde leermateriaal aan de leerling toewijzen. Indien het keuzevakje al aangevinkt is houdt dit in dat het leermateriaal reeds is toegewezen aan de leerling.

Geselecteerd leermateriaal

- Demo object 1
- Demo object 2

Selecteer leerlingen

<input type="checkbox"/> LeerlingDocent	
<input type="text"/>	
Aantal opgaven: 0	Tijdsinvestering: 0 minuten
<input checked="" type="checkbox"/> Leerling 1 van Klasje 1	
<input type="text"/>	
Aantal opgaven: 0	Tijdsinvestering: 0 minuten
<input type="checkbox"/> Leerling 2 van Klasje 1	
<input type="text"/>	

Proeftuin

Takenlijst beheren van
individuele leerlingen

Leerling 1 van Klasje 1

Titel [Demo object 1](#)
Status Nog niet voltooid
Periode 05-07-2016 / 10-07-2016
Omschrijving

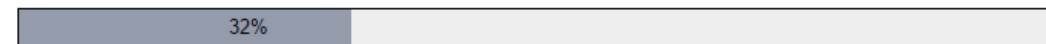


Aantal opgaven: 12/24

Tijdsinvestering: 12 minuten

[Verwijder deze toewijzing](#)

Titel [Demo object 2](#)
Status Nog niet voltooid
Periode 05-07-2016 / 10-07-2016
Omschrijving



Aantal opgaven: 2/12

Tijdsinvestering: 60 minuten

[Verwijder deze toewijzing](#)

Titel [Demo object 3](#)
Status Nog niet voltooid
Periode 05-07-2016 / 10-07-2016
Omschrijving



Aantal opgaven: 1/5

Tijdsinvestering: 38 minuten

[Verwijder deze toewijzing](#)

Leerling 2 van Klasje 1

Titel [Demo object 1](#)
Status Nog niet voltooid
Periode 05-07-2016 / 10-07-2016
Omschrijving

Lessons learned - Metadateren

- Er zijn een hoop beslissingen te nemen bij het metadateren van leermaterialen:
 1. Hoe ga je om met een opdracht wanneer het meerdere leerdoelen bevat?
Opdracht: Leerdoel A 60%, B 30%, C 10%
 2. Hoe ga je om wanneer een leerdoel waar meerdere kennispunten in 1 leerdoel aan bod komen?
“De leerling kan verhoudingsproblemen met **geld, tijd en maten** oplossen.”
 3. Hoe ga je om met een leerdoel die niet scherp geformuleerd is?
“De leerling kan redeneren over lengte en omtrek in **eenvoudige** probleem- en conflictsituaties.”

Lessons learned - Voortgangsinformatie

- Voortgangsinformatie van verschillende partijen samenvoegen in 1 overzicht is niet zo eenvoudig als het lijkt:
 1. Hoe ga je om met verschillende vormen van normering?
5-puntsschaal, percentage, O-V-G, etc.
 2. Kwaliteitsindicaties over een leerdoel, afkomstig van verschillende systemen, kunnen van elkaar verschillen. Contextinformatie over een product is onmisbaar voor een juiste interpretatie van de informatie.
Instructie voorafgaand aan opdrachten? Welke berekening is gebruikt om de indicatie te bepalen?

Vooruitblik

- 5 oktober
Feedback sessie met leerkrachten. Input verzamelen voor ontwikkelperiode 2.
- 13 oktober
Ontwikkelperiode 2 gaat van start.
- Begin 2017
Pilots met scholen voor praktijkonderzoek.

Bedankt voor uw aandacht

Lalibel Mohaupt

Ketenadviseur en projectleider Proeftuin Linked Data Rekenen PO

E-mail: l.mohaupt@kennisnet.nl

Mail mij als je mee wil doen met de feedback sessie op 5 oktober of een pilot in 2017!